



Red Latinoamericana
para la Transformación
de la Formación
Docente en Lenguaje

Partida Registral
N°16114554

Calle Fray Angélico N° 260 Dpto. 101, Distrito de San Borja, Lima, Perú.
Email: redperuanalenguaje@gmail.com

CONVOCATORIA AL XIII TALLER LATINOAMERICANO “POR UN ENFOQUE HUMANISTA Y DEMOCRÁTICO DE LA EDUCACIÓN”

“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

TRES DECENIOS DE LA RED LATINOAMERICANA PARA LA TRANSFORMACIÓN
DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Provincia Cañete, Lima, Perú

2, 3 y 4 de julio de 2026



XIII TALLER LATINOAMERICANO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LENGUAJES

Provincia Cañete, Lima, Perú

2, 3 y 4 de julio de 2026

“POR UN ENFOQUE HUMANISTA Y DEMOCRÁTICO DE LA EDUCACIÓN”

PLAN Y PROPÓSITOS

La Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje, cuyo taller número trece tiene como sede a Perú, invita al profesorado, directivos docentes, estudiantes, investigadores y autoridades gubernamentales de los países que participan de esta Red (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú) a proponer las ponencias para la discusión en las mesas respectivas, durante los días 2, 3 y 4 de julio de 2026, en Provincia Cañete, Departamento de Lima, Perú.

El taller tiene como objetivo reunir a los países miembros (se realiza cada dos años), con el propósito de socializar las experiencias educativas que desde la pedagogía por proyectos muestran las transformaciones en los distintos niveles de la educación formal y no formal. A este taller le anteceden los eventos que cada país ha realizado durante el año anterior y en el año que transcurre, alrededor del trabajo con proyectos en las aulas. El taller latinoamericano es una instancia para promover la participación en el intercambio de experiencias cuando se trabaja con proyectos. Los avances de cada país se visibilizan en ponencias, artículos, libros, podcast, paneles virtuales y carteles siempre en relación con la pedagogía por proyectos.

La Red Latinoamericana fue fundada en 1996 y ha considerado en su filosofía el trabajo colaborativo en equipo como una vía para aprender a ser democráticos desde las aulas y el desarrollo de proyectos. De acuerdo con Josette Jolibert¹ los aprendizajes no son solo conceptuales “sino también comportamentales, socioafectivos, cívicos (y) dependen de las interrelaciones que experimenta cada sujeto”; reitera Jolibert que se trata de “promover un currículum crítico reflexivo y una pedagogía por proyectos” (p. 48) en la que los estudiantes construyen los conocimientos según sea el perfil del proyecto acordado. Los ejes clave que fundamentan a la Red están literalmente recogidos en nuestro libro latinoamericano: "Pedagogía, lenguaje y democracia" descargable en la página web: www.lenguaje.red.

<https://www.lenguaje.red/publicaciones.cfm?pub=Pedagogia-lenguaje-y-Democracia&uid=797D51E2&seccion=21&pos=7>

Propósitos

- Reflexionar sobre las singularidades epistemológicas de la Pedagogía por Proyectos en la educación formal y no formal.

- Intercambiar saberes, discursos y prácticas pedagógicas según los proyectos pedagógicos del profesorado inscrito en la red de cada país.
- Definir un plan de acción desde la experiencia de tres décadas de trayectoria de los países participantes, con énfasis en la formación docente y sus relaciones con el currículo, la pedagogía por proyectos y la evaluación.

Participantes.

Los participantes son maestros y maestras, directivos docentes, gestores de políticas educativas, estudiantes de Normales, Institutos, Escuelas Superiores Pedagógicas, facultades de educación e investigadores en la pedagogía por proyectos, promotores educativos que integran las distintas redes y que están interesados en las investigaciones e innovaciones educativas.

Mesas de Trabajo:

1. Comprensión y producción de textos orales y escritos en la pedagogía por proyectos.
2. Literatura: experiencias desde la pedagogía por proyectos.
3. La evaluación en la pedagogía por proyectos.
4. Infancia, lenguaje y educación.
5. Formación docente y pedagogía por proyectos.
6. Democracia e interculturalidad en la pedagogía por proyectos.

PAÍSES RESPONSABLES POR MESA

Mesa 1: Argentina. Red Formación Docente.

Comprensión y producción de textos orales y escritos en la pedagogía por proyectos.

Esta mesa convoca a la presentación de proyectos pedagógicos orientados al desarrollo de la comprensión y la producción de textos orales y escritos en contextos educativos diversos, en distintos niveles del sistema educativo y en la formación docente.

Dichos proyectos se valoran, en coherencia, con los fundamentos de la Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje. Se sustentan en el enfoque de la pedagogía por proyectos, que concibe la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales vinculadas a propósitos y necesidades reales de comunicación.

Se reconoce la relevancia de proyectos que a) integren la producción y la comprensión de textos en procesos de aprendizaje significativos, desarrollados en relación con necesidades o problemáticas del contexto escolar y sociocultural; b) evidencien procesos de innovación pedagógica, reflexión sistemática sobre la práctica e investigación acción; c) contribuyan a la formación de docentes con competencia para generar y posibilitar situaciones auténticas de comunicación, promover la participación colaborativa de los estudiantes y favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en lengua materna

Mesa 2: Brasil. Rede Raios de Sol (UNESP, Universidade Estadual Paulista, Río Claro) y REDEALE Rede de docentes que estudam e narram sobre alfabetização, leitura e escrita (Universidade Estadual do Rio de Janeiro)

Literatura: experiencias desde la pedagogía por proyectos.

Esta mesa tiene como objetivo analizar y debatir los diversos trabajos pedagógicos, con especial énfasis en literatura, hechos en los países miembros de la Red, según la pedagogía por proyectos propuesta por Josette Jolibert. El objetivo central es reflexionar sobre las prácticas de enseñanza de lectura y escritura de textos de diversos géneros discursivos que integran proyectos pedagógicos llevados a cabo en diferentes niveles escolares.

Las presentaciones deben abordar el aprendizaje por proyectos y su contribución a la construcción del conocimiento literario, promoviendo el protagonismo estudiantil, la articulación entre diferentes áreas del saber y la relación entre texto, contexto y experiencia. Se espera que los trabajos compartan prácticas pedagógicas en las que la lectura y la literatura se desarrollen a través de proyectos que impliquen investigación, resolución de problemas y producción colaborativa, fomentando así la formación de lectores críticos. Se integra el estudio de la literatura en sus múltiples manifestaciones: literaturas orales, narrativas gráficas, hipertextos digitales e impresos, poesía, cuentos, novelas, teatro, reseñas, ensayos, artículos y crónicas, desde la perspectiva del desarrollo de la argumentación y la formación de lectores críticos y autónomos.

Se considera la construcción y el desarrollo de la escritura, la lectura y la oralidad a través de prácticas pedagógicas que promueven el protagonismo de los niños en el deseo de aprender con énfasis en el desarrollo de estrategias socio-constructivistas y socio-culturales, partiendo de la reflexión sobre la práctica. Se asume el rol de maestros y maestras, como intelectuales, que se reconocen en la responsabilidad de desarrollar prácticas dentro del marco de una pedagogía crítica, que supera la idea de la educación reducida al simple adiestramiento y propende por el desarrollo de una sociedad libre y democrática.

Mesa 3: Chile. Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje – Chile.

La evaluación en la pedagogía por proyectos.

La evaluación como proceso constituyente de todo enfoque pedagógico y curricular, es un desafío permanente en la pedagogía por proyectos. En este sentido, se espera que en las aulas las experiencias de evaluación sean oportunidades de aprendizaje de las diversas competencias que se espera desarrollen niños, niñas y jóvenes.

Es de gran importancia analizar experiencias pedagógicas que muestren la implicación del estudiantado en el proceso evaluativo, en caso contrario, reflexionar sobre las razones por las cuales no se logra fortalecer la capacidad de agencia del estudiante en el área de lenguaje, considerando que la pedagogía por proyectos y los currículos propenden al protagonismo estudiantil y a la transversalidad educativa. Se pretende conocer experiencias de evaluación como proceso, en las cuales los instrumentos permitan orientar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Las preguntas fundamentales que orientarán la discusión son:

- ¿De qué modo se asume la evaluación formativa y cualitativa cuando se trabaja en las aulas con proyectos?
- ¿Qué rol asume cada estudiante durante el proceso de evaluación durante los proyectos?
- ¿Qué características tiene que tener una evaluación para convertirse en una oportunidad de aprendizaje?

Mesa 4: Colombia. Asociación Colombiana de Redes para la Transformación de la Formación Docente en Lenguajes – REDLENGUAJES.

Infancia, lenguaje y educación

Es un espacio de encuentro, reflexión y discusión sobre investigaciones y experiencias innovadoras en el marco de la pedagogía por proyectos que propone el desarrollo de los diversos lenguajes de las niñas y niños, desde el enfoque socio-cultural. Además del análisis de las experiencias pedagógicas la mesa fomenta la lectura crítica de las políticas públicas, los referentes y los enfoques que subyacen en los programas emitidos desde los Ministerios de Educación, de tal manera que permita identificar los intereses detrás de cada propuesta, así como los avances o retrocesos que su implementación traería en la población infantil y en el sistema educativo en general.

Se resalta que se parte del concepto de niña y niño que posee múltiples formas de expresarse, de leer el mundo, de acceder a la cultura escrita, de aprender a interactuar con diversidad de lenguajes y aprender a participar como ciudadano que se constituye en sujeto de derechos y de conocimiento al actuar recíprocamente con otros y con su entorno.

En consecuencia, se espera que las ponencias giren en torno a:

- Experiencias que evidencien la concepción de niña y niño como sujetos de derechos desde la primera infancia, base para la construcción del conocimiento, la identidad, la ciudadanía y la democracia.
- La reflexión sobre la construcción y el desarrollo de los lenguajes, a través de prácticas pedagógicas que promueven el protagonismo de las niñas y los niños.
- La reflexión sobre políticas públicas, referentes, enfoques y su incidencia en el contexto de la educación infantil.

La Mesa se puede plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los fundamentos que orientan las propuestas pedagógicas que se desarrollan en el aula para promover la ciudadanía y la democracia?
- ¿Cómo se evidencia en las experiencias pedagógicas el sentido social del lenguaje?
- ¿Cuál es la contribución de la literatura al desarrollo de capacidades desde la primera infancia?

Mesa 5: México. Red Lenguaje México. Otra educación es posible.

Formación docente y pedagogía por proyectos.

La Red Latinoamericana convoca al reconocimiento del quehacer de los colectivos de los Nodos, con el propósito de generar procesos de reflexión sobre la articulación entre los lenguajes, la

pedagogía y la interculturalidad. Con este referente, la mesa Formación Docente y Pedagogía por Proyectos, tiene como finalidad describir, analizar y proyectar transformaciones en los procesos de formación y de autoformación de las/os docentes en todos los niveles educativos.

Para ello, se valoran los trabajos innovadores de las/os profesores de las escuelas normales, de los niveles licenciatura y posgrado y las instancias de formación continua mediante la socialización de experiencias, saberes y propuestas alternativas de las/os docentes en torno a los lenguajes, en sintonía o no con la apropiación de las políticas públicas. La mesa se propone discutir sobre rutas para los cambios cualitativos y profundos en las escuelas.

Desde esta perspectiva, se abren canales de diálogo y reflexión sobre los procesos de formación de las/os profesores en ejercicio, en el campo de los lenguajes y su articulación con otras disciplinas; y sobre las demandas de formación de las nuevas generaciones de educadores.

Se ponen a consideración las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo está considerada la Pedagogía por Proyectos en los programas de formación de las escuelas normales y en los programas de licenciatura y posgrado de las instituciones de educación superior?
- 2) ¿Cuáles han sido los aportes de la Pedagogía por Proyectos a la formación inicial de los futuros docentes y a la autoformación y formación continua de las/os profesores en servicio?
- 3) ¿De qué manera, a través de la Pedagogía por Proyectos, los/as docentes en formación y en servicio, producen saberes pedagógicos desde el hacer y el diálogo con las/os estudiantes?
- 4) ¿Cuáles son los principales obstáculos que se han presentado en la formación continua y en la autoformación docente, que han impedido que el trabajo con proyectos tenga los impactos esperados?

Mesa 6: Perú. Red Peruana de Lenguaje.

Democracia e interculturalidad en la pedagogía por proyectos.

La democracia en América Latina pasa por momentos álgidos, inciertos y fragmentados, sin embargo, emergen como un oasis una serie de experiencias pedagógicas y socioculturales que coadyuvan a materializarla, desde una serie de acciones mediadas por diferentes enfoques entre ellos la pedagogía por proyectos. Este enfoque orienta la participación activa frente a la construcción intercultural de la ciudadanía y por ende de la cultura democrática para la formación de ciudadanos con pensamiento crítico.

Es válido entonces, enfatizar la esencia de esta mesa de democracia e interculturalidad en la que se comparten y discuten experiencias pedagógicas que se nutren de los enfoques socio-constructivistas y socio-culturales, de investigación-acción y de desarrollos de la pedagogía por proyectos en el horizonte de la construcción de democracia desde las instituciones educativas.

América Latina es una gran región multicultural, multilingüe, con una gran diversidad social. Lamentablemente la escuela tiende a subestimar estas fuerzas dando lugar a tradiciones monolíticas y unilaterales. Esta mesa se propone estimular las prácticas de las y los maestros rurales y urbanos,

en el reconocimiento de los contextos propios de la escuela, que devienen de los entornos cotidianos, de los lenguajes en diversas situaciones y de los universos de creencias de las personas. Se busca propiciar una actitud reflexiva sobre la práctica pedagógica a la luz de la diversidad cultural y promover el desarrollo de experiencias interculturales de aprendizaje y de proyectos educativos comunitarios, a partir de los saberes de los sujetos de la comunidad educativa. En esa medida, una educación para la democracia que pone el énfasis en el lenguaje y en sus posibilidades, recoge, entre otros, los siguientes elementos de reflexión:

- La democracia, además de ser una forma de gobierno, es una práctica social que no aparece de manera espontánea, sino que requiere ser aprendida. La escuela puede contribuir decisivamente a esa conquista, si permite acceder en igualdad de condiciones a los diversos saberes de la cultura, pero a su vez promueve otras lecturas de mundo que interroguen lo instituido y lo que se considera como “natural” o “necesario”.
- La educación para la democracia se inicia en las aulas si promovemos el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes y si los animamos a construir y a “decir su propia palabra” en la toma de posiciones sobre aquello que los afecta en la vida escolar y extraescolar.
- Además de promover la participación de los ciudadanos en los asuntos que afectan su vida social y personal, se promueven actitudes democráticas atendiendo a las reglas de juego, en las que se ponen en escena prácticas discursivas como la argumentación oral, la escritura, la escucha interlocutiva, la lectura desde una búsqueda, etc. No hay educación para la democracia sin ingreso a la cultura letrada.
- Una educación en y para la democracia enseña a valorar como necesaria la pluralidad de pensamientos, convicciones y visiones de mundo en la sociedad. Sin embargo, aprender a aceptar diversas formas de pensar y actuar no es equivalente a que cada cual pueda pensar y actuar como quiera.
- El desarrollo de proyectos educativos se orienta hacia el desarrollo de actitudes de reconocimiento y valoración de diversos aspectos de la cultura, sea la ancestral o la contemporánea y su simbiosis.
- El desarrollo de proyectos pedagógicos en los que participan las poblaciones cuyas capacidades son diversas, como la población invidente, sorda o con trastornos neurológicos, contribuye a la construcción de la democracia y al respeto de las diferencias.

AGENDA

Primera Fase:

Los trabajos postulados y avalados en los países serán enviados a las distintas mesas desde la coordinación de cada país el 22 de mayo del año 2026. Las seis mesas contarán cada una con un enlace virtual en Google drive.

Segunda Fase:

A partir del 1 de junio, los comités académicos de cada mesa harán la distribución de las ponencias para la lectura entre pares (Se adjunta rejilla de valoración). Los participantes de cada mesa tendrán acceso al drive para leer las ponencias de su mesa. La devolución de las ponencias valoradas por

los pares lectores se hará hasta el 12 de junio. El envío de las ponencias definitivas a cada mesa será el 21 de junio de 2026.

Tercera fase: A cargo de la coordinación del taller latinoamericano:

Distribución de aulas con los servicios de tecnología.

Identificación de las rutas pedagógicas.

Selección de propuestas de talleres para colegios.

Dinámica de las mesas

Organización de los países para el intercambio de experiencias de acuerdo con la mesa asignada.

Consolidación de ponentes participantes por mesa de trabajo.

- Cada mesa estará conformada por los ponentes, un coordinador y un relator.
- Las ponencias serán presentadas durante diez minutos. El equipo académico de cada mesa tendrá la autonomía para organizarse mediante conversatorios o paneles entre ponentes. Todas las ponencias tendrán lecturas previas con la intervención de pares lectores de cada mesa.
- Al terminar la programación de cada mesa, el coordinador presentará las conclusiones.
- Las conclusiones de cada mesa serán socializadas en la jornada de cierre del taller latinoamericano.

Modalidades de trabajo

Panel

Jornada Inicial del jueves 2 de julio: Cada país presentará lo referente a la política pública en el área de Lenguaje en el contexto de las políticas de educación del país: fortalezas, contradicciones conceptuales, flexibilidad o inflexibilidad, sin perder de vista el eje transversal del taller: la construcción de la democracia. La presentación puede estar a cargo del coordinador de cada una de las redes, el coordinador designado cuando hay más de uno en el país u otro miembro de la Red que se considere, según la decisión que se tome en cada país.

Conferencias

Participarán especialistas de la Red con temas relacionados con el área de Lenguaje. Habrá una conferencia el día jueves y otra el día viernes.

Mesas de trabajo

Se presentarán ponencias derivadas de investigaciones (Investigación Acción Participativa, Narrativas escolares, Etnografía escolar, entre otras) y experiencias pedagógicas innovadoras fundamentadas en la pedagogía por proyectos. Las mesas se organizarán de acuerdo con las ponencias presentadas, leídas y valoradas por pares lectores de cada mesa.

Talleres

Se desarrollarán talleres sobre temas y/o problemas específicos, con especial énfasis en la pedagogía por proyectos (junio 30 y julio 1). Para proponer los talleres se anexa un formato de inscripción que recoge los aspectos centrales y se someten a la valoración del equipo coordinador, teniendo en cuenta la pertinencia con el taller latinoamericano, los criterios fijados y los tiempos disponibles para su realización.

Sesiones plenarias

Se presentarán las conclusiones y acuerdos de cada Mesa de trabajo el día sábado 4 de julio.

Rutas pedagógicas

Se programarán rutas para el reconocimiento de la ciudad y de sus instituciones educativas, así como zonas arqueológicas cercanas. (29 y 30 de junio y 1 de julio)

Reunión de Coordinadores de cada país

Al finalizar el taller latinoamericano se realizará la reunión con los coordinadores nacionales para definir la sede del taller de 2027, las agendas respectivas y la coordinación latinoamericana 2027-2028.

INSCRIPCIONES

Miembros de la Red Latinoamericana: No pagan

No miembros de la Red: US\$ 30

Estudiantes de Escuelas Normales, Institutos y Licenciaturas en Educación y afines: US\$ 20

GRUPO COORDINADOR DEL TALLER LATINOAMERICANO

ARGENTINA

Gloria Vadori gvadori@hotmail.com

BRASIL

Maria Cecilia de Oliveira Micotti: mcom@rc.unesp.br

Mairce Araújo. RedeAle- Rede de Formação Docente mairce@hotmail.com

COLOMBIA

Blanca Bojacá: redlenguaje20@gmail.com

Fabio Jurado Valencia fdjuradov@unal.edu.co

CHILE

Segundo Edgardo Sepúlveda sedgardosepulveda@gmail.com

Carolina Villagra cvillagrab@ucsh.cl

MÉXICO

Jorge Chona conciencyarte@gmail.com

Carmen Ruiz Nakasone cruiznakasone@gmail.com

PERÚ

Zoila Saavedra Maceda masazoitum5@gmail.com

Las ponencias para cada mesa serán enviadas el 22 de mayo, exclusivamente por las coordinaciones de cada país, a los respectivos drives. La lectura entre pares de las mesas se orienta con una rejilla de valoración la cual se adjunta a esta convocatoria.

ⁱ Jolibert, J y otras. Transformar la formación docente inicial. 1999. Santillana – UNESCO. Santiago de Chile.